**Aneks do PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

**Szkoły Podstawowej nr 3 im. Mikołaja Kopernika w Dąbrowie Górniczej**

**z dnia 20 marca 2018r.**

W części : DIAGNOZA POTRZEB dodaje się:

Zachowanie człowieka jest wypadkową wielu czynników tkwiących w samej jednostce lub w jej otoczeniu. Czynniki wewnętrzne tkwiące w jednostce to np. przekonania, samokontrola, samodyscyplina, temperament, przejęte wzorce zachowań, postawy. Czynniki zewnętrzne to np. środowisko rodzinne, grupa rówieśnicza, przekonania religijne. Niektóre z nich sprzyjają występowaniu zachowań problemowych (ryzykownych), inne zaś hamują (chronią) ich pojawianie się. Funkcjonowanie człowieka zależy od dwóch rodzajów czynników:

a) czynników chroniących,

b) czynników ryzyka.

Im więcej, im bardziej szkodliwe i im dłużej działają czynniki ryzyka, tym więcej i częściej występują zachowania ryzykowne.

Zadaniem profilaktyki jest zatem eliminowanie i osłabianie czynników ryzyka, a wzmacnianie czynników chroniących.

# Diagnoza problemów występujących w środowisku szkolnym:

1.Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono:

a) analizę ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów,

b) wnioski z obserwacji (zachowania w czasie lekcji, w czasie przerw i wyjść poza szkołę),

c) przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami,

d) analizę zapisów w zeszytach korespondencji z rodzicami,

e) funkcjonowanie rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły w tym relacje miedzy rodzicami i dziećmi.

2.Diagnozując środowisko szkolne wzięto również pod uwagę:

a) analizę uzyskanych ocen zachowania,

b) analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,

e) analizę frekwencji rodziców w czasie zebrań z rodzicami,

f) analizę wyników w nauce,

g) analizę frekwencji rodziców w czasie uroczystości i imprez organizowanych przez szkołę,

h) analizę ilościową i jakościową zajęć pozalekcyjnych,

i) realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

**Ustalono czynniki ryzyka:**

1.brak umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami( frustracja, incydentalne przypadki samookaleczeń, zaburzenia nastroju),

2.brak dostatecznej umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych,

3.próby palenia e-papierosów przez uczniów,

4.niedostateczne zainteresowanie rodziców problemami dzieci,

5.znacząca ilość rodzin niepełnych, rozbitych, zrekonstruowanych oraz rodzin z problemem przemocy, problemem alkoholowym a także rodzin o trudnej sytuacji materialnej.

**Ustalono czynniki chroniące:**

1.zainteresowanie uczniów nauką szkolną (wyniki w nauce i zachowaniu –sukcesy uczniów),

2.systematyczne uczęszczanie do szkoły,

3.udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego,

4.wiedza uczniów na temat wpływu substancji szkodliwych i psychoaktywnych na funkcjonowanie człowieka,

5.wsparcie osób dorosłych (rodziców, pedagoga i psychologa szkolnego, nauczycieli) w rozwiązywaniu problemów uczniów,

4.deklarowana przez uczniów umiejętność radzenia sobie z niewłaściwymi zachowaniami prezentowanymi przez innych uczniów ( umiejętność odmawiania)

Przyczyny, które mogą warunkować występowanie zachowań ryzykownych:

* brak odpowiednich wzorców zachowania w rodzinach dysfunkcyjnych,
* modelowanie i utrwalanie zachowań agresywnych w środowisku rodzinnym,
* deprywacja potrzeb.(środowisko rodzinne),
* wpływ mediów i nieodpowiednie z nich korzystanie (Internet, telewizja),
* chęć zwrócenia na siebie uwagi,
* nieumiejętność radzenia sobie z trudną sytuacją oraz negatywnymi emocjami,
* niedostateczna współpraca z rodzicami,
* naturalna przewaga znaczenia środowiska rówieśniczego ponad wpływ środowiska rodzinnego w okresie dorastania i trudności w zrównoważeniu tego wpływu przez środowisko rodzinne.