**PROGRAM WCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**TECHNICZNYCH ZAKŁADÓW NAUKOWYCH**

**W DĄBROWIE GÓRNICZEJ**



**Obowiązujące akty prawne:**

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U z 2017 r. poz. 59)
* Ustawa o systemie oświaty z 07.09.1991r. z późniejszymi zmianami.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U poz. 1249)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U poz. 356)
* Ustawa z dnia z dnia 19 sierpnia 1994r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Dz.U. 2016 poz. 546)
* Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach   
  i placówkach
* Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Konwencja o Prawach Dziecka
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

***MOTTO SZKOŁY***

"***Bądź aktywny w życiu. Angażuj się, zanurzaj się, eksperymentuj, otwieraj się na nowe doświadczenia. Niech twoje życie będzie dla ciebie niewyczerpanym źródłem wiedzy''***

**Wychowanie** jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane   
i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe)*

**Profilaktyka** to treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

(art. 26 ustawy *Prawo oświatowe)*

• **wspomaganie** wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności)

• **ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia

• **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia

**Wizja szkoły**

***Szkoła jest instytucją, w której współuczestniczą trzy grupy społeczne tj. uczniowie, rodzice i nauczyciele i to właśnie ich oczekiwania są podstawą do opracowania wizji szkoły.***

*Szkoła ma do spełnienia dwa ważne zadania*

***powinna uczyć***

* przygotować do egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i dać możliwość dalszego kształcenia, uczyć samodzielnego myślenia
* przygotować do dorosłego życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie
* przekazywać wiedzę praktyczną i umiejętnie łączyć ją z wiedzą teoretyczną

***powinna wychowywać***

* uczyć tolerancji, uczciwości, odpowiedzialności za własne czyny, właściwej kultury osobistej, szacunku dla siebie i dla innych, umiejętności interpersonalnych, umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania codziennych problemów
* wspierać w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej

**Szkoła ma być miejscem**

* bezpiecznym w aspekcie zarówno fizycznym jak i psychicznym
* wolnym od przemocy fizycznej i psychicznej ,narkotyków, nikotyny, alkoholu i innych uzależnień
* gdzie panuje przyjazna, miła atmosfera, wzajemny szacunek na linii   
  rodzice - uczniowie - nauczyciele
* ma być nowoczesna tj. skomputeryzowana, wdrażająca najnowsze osiągnięcia techniki
* idąca z postępem i przygotowująca młodzież do korzystania z osiągnięć techniki
* gdzie prowadzona będzie edukacja pro rodzinna, pro ekologiczna,
* pro europejska, pro ojczysta

**Misja szkoły**

**Misja szkoły wynika bezpośrednio z wizji szkoły**

* wolna od przemocy, uzależnień i nietolerancji
* budująca ścisłe więzi między nauczycielami, rodzicami i wychowankami
* dbająca o wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny, fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów
* rzetelnie przekazuje wiedzę, uczy samodzielnego myślenia i rozwiązywania problemów, kształtuje umiejętności zawodowe i postawy potrzebne do podejmowania dalszego kształcenia, pracy zawodowej i odpowiedzialnego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie

**Najważniejsze zadania uczniów**

* systematyczne uczęszczanie na lekcje
* systematyczne uczenie się
* przestrzeganie regulaminów szkolnych
* rozwijanie własnych zainteresowań
* dbałość o kulturę osobistą
* aktywność, dociekliwość poznawcza.
* krytyczne przyglądanie się sobie.

**Najważniejsze zadania nauczycieli**

* sprawiedliwe ocenianie
* rzetelne, zrozumiałe przekazywanie wiedzy
* wyrozumiałość, życzliwość dla ucznia
* przestrzeganie praw ucznia
* pomoc uczniowi w zdobywaniu wiedzy
* tolerancja

**nauczyciel ma realizować funkcje:**

* funkcja modelowa – nauczyciel stanowi dla uczniów wzorzec osobowy człowieka dorosłego, z którym należy się identyfikować
* funkcja dydaktyczna – nauczyciel przybliża uczniom osiągnięcia nauki, umożliwiając zrozumienie człowieka i świata oraz mechanizmów ich funkcjonowania
* funkcja instruktażowa – nauczyciel jest niejako trenerem w zakresie uczenia i usprawniania podstawowych umiejętności i kompetencji niezbędnych w codziennym życiu
* funkcja wychowawcza – nauczyciel jest przewodnikiem w odkrywaniu przez uczniów osobistych potencjałów, realizacji zadań rozwojowych oraz rozwijaniu   
  ich odpowiedzialności za własny rozwój

**Najważniejsze zadania rodziców**

* systematyczne kontaktowanie się z wychowawcą
* współpraca ze szkołą
* współuczestniczenie w procesie wychowania i profilaktyki
* wspieranie szkoły w aspekcie finansowym (R.R.).

**Główne cele wychowania**

W naszych działaniach staramy się, aby u uczniów wykształcić:

* **świadomość przydatności zdobywanej wiedzy** i pożytków płynących z edukacji szkolnej
* **samodzielność i upór** w dążeniu do realizacji postawionych sobie zadań
* **szacunek do dobra wspólnego** jako podstawy życia społecznego
* **umiejętność życia w rodzinie, społeczności lokalnej oraz w państwie** w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego oraz kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych
* **umiejętność kierowania się systemem wartości** społecznie akceptowanym i dokonywania wyborów moralnych
* **postawę dialogu**, którą cechuje umiejętność słuchania innych
* **umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych** i stresujących
* **dociekliwość poznawczą** ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna
* **dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego** w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym
* **umiejętność autoprezentacji i poruszania się po rynku pracy**

**Szczegółowe cele wychowania:**

* powierzanie uczniom ważnych zadań, stymulując tym ich postawy twórcze
* zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i olimpiadach
* organizowanie wycieczek przedmiotowych i turystyczno-krajoznawczych
* uczniowie współuczestniczą w procesie wspólnego zagospodarowania przestrzeni ogólnodostępnych dla uczniów pomieszczeń szkoły
* warsztaty integracyjne jako ważny element procesu profilaktyczno- wychowawczego
* uczniowie współuczestniczą w procesie opracowywania regulaminów szkolnych
* rozwijanie różnorodnych form uczestnictwa młodzieży pozalekcyjnych
* organizowanie zajęć mających na celu wszechstronne wsparcie psychiczne i zdrowotne
* kształcenie umiejętności autoprezentacji i poruszania się po rynku pracy
* organizowanie zajęć z zakresu wychowania do życia w rodzinie
* wdrażanie do samodzielności poprzez umożliwienie młodzieży opracowywania i realizacji planów pracy samorządu szkolnego na różnych poziomach
* współuczestnictwo młodzieży w pracach Rady Szkoły
* przekazywanie młodzieży systemu wartości społecznie i duchowo akceptowanego
* uczniowie aktywnie uczestniczą w różnorodnych imprezach kulturalno-oświatowych, poznają miejsca pamięci narodowej oraz różne zabytki naszej kultury i historii pamięci narodowej, jak i zapoznają się z formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi
* praca z uczniami wymagającymi wsparcia i pomocy pedagogiczno-psychologicznej
* wspieranie uczniów w rozwiązywaniu ich codziennych problemów
* organizowanie różnorodnych zajęć z psychoedukacji dla młodzieży szkolnej
* prowadzenie szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień
* promowanie zdrowego stylu życia z wykorzystaniem różnorodnych form i metod
* uwzględnianie w pracy wychowawczej wniosków płynących ze strony rodziców i uczniów

**Priorytety wychowawcze:**

* wszechstronny rozwój osobowości ucznia
* wrażliwość na dobro, piękno, uczciwość, cierpienie innych
* przyjazna atmosfera w szkole sprzyjająca nauce i wychowaniu
* integracja działań dydaktycznych i profilaktyczno-wychowawczych szkoły   
  ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym ucznia

**Zadania wychowawcze:**

* wychowanie ku wartościom
* wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka
* każdy uczeń jest podmiotem oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych
* uczenie samorządności i demokracji
* wychowanie patriotyczne i obywatelskie
* edukacja regionalna i lokalna
* profilaktyka zagrożeń
* wychowanie do życia w rodzinie
* wychowanie pro zdrowotne, pro ekologiczne
* działania na rzecz integracji z Europą
* prowadzenie różnych form zajęć pozalekcyjnych
* wprowadzenie zasad kultury informatycznej
* współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym
* współpraca szkoły z instytucjami rządowymi, pozarządowymi, lokalnymi wspierający proces wychowawczo-profilaktyczny
* szeroko pojęta integracja środowiska szkolnego
* wychowawczo-profilaktyczne oddziaływania w toku procesu dydaktycznego

**Profil absolwenta**

* przygotowany do wykonywania wyuczonego zawodu
* dążący do podnoszenia kwalifikacji
* posiadający umiejętności wyszukiwania potrzebnych informacji i wykorzystywania najnowszych zdobyczy techniki
* potrafiący znaleźć się na rynku pracy
* wykazujący dojrzałość w podejmowaniu decyzji
* wolny od uzależnień, tolerancyjny, empatyczny i asertywny
* przygotowany do odbioru sztuki oraz do czynnego uczestnictwa w życiu społecznym, duchowym, obywatelskim, patriotycznym, zdrowotnym, ekologicznym
* świadomy swojej roli w państwie, społeczeństwie i rodzinie
* kreatywnie rozwiązujący problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się technologii informatycznej, technik mediacyjnych
* potrafiący pracować w zespole i aktywny społecznie
* biorący aktywny udział w życiu kulturalnym środowiska lokalnego oraz kraju
* sprawnie komunikujący się w języku polskim oraz w językach obcych
* efektywnie porozumiewający się w różnych sytuacjach, prezentujący własne stanowisko z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi

**Wzór osobowy nauczyciela**

* sprawiedliwie oceniający
* wymagający wobec siebie i innych
* posiadający wysokie kompetencje zawodowe
* pogodny, przyjazny, potrafiący nawiązywać kontakt z młodzieżą
* wykazujący zainteresowanie sprawami uczniów
* okazujący szacunek, wiarygodny
* konsekwentny w działaniach
* odpowiedzialny i obowiązkowy
* cierpliwy i wyrozumiały

**Zadania nauczyciela - wychowawcy**

zadaniem nauczyciela wychowawcy jest podejmowanie działań mających na celu

* wszechstronny rozwój osobowości ucznia (intelektualny, społeczny, ­emocjonalny, fizyczny, duchowy, obywatelski, patriotyczny, psychiczny)
* przygotowanie do życia w rodzinie, społeczeństwie, środowisku lokalnym, państwie
* kształtowanie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących   
  lub negujących różne zachowania swoje i innych osób

w celu realizacji ww. zadań wychowawca

* organizuje życie klasowe, szkolne umożliwiające rozwój jednostki i integrujące zespół uczniowski
* wykazuje zainteresowanie problemami swoich wychowanków
* wspiera młodzież w kształtowaniu świadomości moralnej, duchowej, społecznej, obywatelskiej, w budowaniu koncepcji swojego życia oraz realizacji własnych celów poprzez rzetelną pracę i uczciwość

utrzymuje kontakty z rodzicami uczniów co pozwala mu na

* poznanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych
* wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania, profilaktyki
* zaangażowanie rodziców w życie klasy i szkoły

promuje zdrowy tryb życia poprzez

* prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień
* uświadamianie zagrożenia chorobami XXI wieku
* uświadamianie zasad prawidłowego odżywiania się
* prezentowanie aktywnych form wypoczynku
* rozwijanie umiejętności interpersonalnych

wspiera rozwój ucznia poprzez

* współpracuje z nauczycielami uczącymi w jego klasie w celu koordynacji zadań wychowawczych, profilaktycznych oraz indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom
* korzysta z pomocy pedagogiczno-psychologicznej organizowanej na terenie szkoły   
  lub innych poradni, ośrodków specjalistycznych
* poznanie spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych przez uczniów
* wspomaganie w poznawaniu wartości i kształtowaniu umiejętności wnikania w istotę wartości, ich znaczenia w życiu człowieka oraz w wartościowaniu rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym
* wspomaganie w akceptacji świata wartości, motywowanie do wolnego wyboru właściwych wartości
* wspomaganie w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych, w dokonywaniu samooceny w aspekcie urzeczywistnianych wartości
* inspirowanie do działań animacyjnych w środowisku społecznym w celu budowania świata wartości w coraz szerszych kręgach społecznych, wspomaganie w działaniach animacyjnych i ich wartościowaniu
* kształtowanie kompetencji międzykulturowych
* propagowanie idei wolontariatu, rozwijanie wrażliwości na los potrzebujących

**Powinności wychowawczo-profilaktyczne będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela w ramach zadań ogólnych szkoły**

**Edukacja informatyczna**

Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

**Edukacja zdrowotna**

W kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole szczególnie ważną rolę odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

**Kształtowanie kompetencji międzykulturowych**

Swobodne przemieszczanie się, migracje, współpraca międzynarodowa przyczyniły się do rozwijania nie tylko umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowania postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic.

**Edukacja normatywna**

Skuteczną strategią profilaktyczną jest edukacja normatywna, która polega na przekazywaniu młodzieży informacji o rzeczywistym rozpowszechnieniu używania substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych/problemowych, a w efekcie – eliminowaniu przez nastolatków aprobaty dla tych zachowań.

**Zespół Przedmiotów Humanistycznych**

*Treści wychowawczo-profilaktyczne*

* rozwój intelektualny, społeczny, duchowy, patriotyczny i kulturalny ucznia
* uwrażliwienie na podstawowe wartości w życiu człowieka
* budowanie tożsamości narodowej oraz zadomowienie w tradycji kultury polskiej   
  i europejskiej
* kształcenie uczuciowego związku z polskością: krajem, kulturą, historią, tradycjami, językiem
* uwrażliwienie na funkcję estetyczną sztuki filmowej, teatralnej, muzyki   
  i malarstwa
* wzbudzanie i rozwijanie zainteresowań literackich, kulturalnych, patriotycznych, duchowych
* dbałość o czystość i kulturę języka
* kształtowanie tożsamości regionalnej
* wymienić prawa i obowiązki ucznia w kontekście praw człowieka

**Zespół Przedmiotów Języków Obcych**

*Treści wychowawczo-profilaktyczne*

* poszanowanie odrębności cywilizacyjnej innych krajów
* umiejętność obiektywnego oceniania i porównywania różnych zjawisk społecznych, kulturalnych i lokalnych
* tolerancja, kształtowanie postaw sprzyjających zbliżeniu i współpracy między narodami
* przyswajanie charakterystycznych dla danych cywilizacji zjawisk społecznych, kulturowych, duchowych, lokalnych i państwowych
* kształtowanie postawy humanistycznej i właściwych zachowań w środowiskach odmiennych kulturowo
* kształcenie języka obcego wspiera rozwój uczącego się jako jednostki oraz członka różnych społeczności
* przedstawianie postaci obcokrajowców związanych z Polską

**Zespół Przedmiotów Ścisłych i Przyrodniczych**

*Treści wychowawczo-profilaktyczne*

* uczenie praktycznego zastosowania zdobytych umiejętności, krytycznej samooceny, prawdomówności oraz pracy na rzecz innych
* kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków, koncentracji i podzielności uwagi
* wyrabianie nawyku poszerzania wiedzy, korzystania z materiałów źródłowych   
  i bezpiecznego eksperymentowania
* posługiwanie się pojęciami i językiem charakterystycznym dla przedmiotów ścisłych   
  i przyrodniczych, odróżnianie znaczenia pojęć w języku potocznym od ich znaczenia
* w nauce
* wykorzystywanie elementów technologii informatycznej do zdobywania   
  i weryfikowania informacji
* kształtowanie podstaw rozumowania naukowego
* uświadamianie roli przedmiotów jako naukowej podstawy współczesnej techniki   
  i technologii
* kształtowanie kompetencji kluczowych: wiedzy, umiejętności oraz postaw, jako stałych elementów rozwoju jednostki i społeczeństwa
* wartościowanie w procesie rozwoju gospodarczego i społecznego, a także codziennego życia
* szanowanie środowiska naturalnego człowieka i przeciwdziałanie jego zagrożeniom
* doceniać rolę wiedzy w rozwoju naszej cywilizacji, dostrzegać zagrożenia   
  dla człowieka i naszego środowiska wynikające z rozwoju nauki i techniki
* współpracowanie w zespole w celu osiągnięcia zamierzonego celu, docenianie roli pracy zespołowej

**Zespół Przedmiotów Elektryczno-Elektroniczny**

*Treści wychowawczo-profilaktyczne*

* kształtowanie umiejętności logicznego myślenia oraz wyciągania   
  i formułowania wniosków
* wdrażanie do rozwiązywania problemów i podejmowanie odpowiedzialnych decyzji
* kształtowanie umiejętności zawodowych pozwalających na zdobycie zatrudnienia
* rozwijanie umiejętności elastycznego dostosowania się do potrzeb rynku pracy
* kształtowanie umiejętności posługiwania się nowoczesną techniką oraz korzystania   
  z różnych źródeł informacji
* kształtowanie umiejętności pracy w zespole
* uświadamianie konieczności przestrzegania instrukcji i regulaminów bhp
* kształtowanie umiejętności korelacji między ekologią, a użytecznością
* i funkcjonalnością narzędzi, maszyn i urządzeń
* wpajanie postawy nakierowanej na stałe podnoszenie własnych kwalifikacji
* zaszczepienie ciekawości otaczających nas zjawisk i nowoczesnej myśli   
  technicznej
* uczenie szacunku dc pracy i odpowiedzialności za jakość wykonywanej pracy
* uczenie szacunku dla innych, prawdomówności i odpowiedzialności
* wpajanie norm i wartości stosowanych w demokracji do organizacji pracy

**Zespół Sportu i Spraw Obronnych**

*Treści wychowawczo-profilaktyczne*

* wszechstronny rozwój organizmu, korygowanie wad postawy oraz przekazywanie uczniom podstawowych wiadomości i umiejętności umożliwiających podejmowanie działań w celu doskonalenia funkcjonowania organizmu
* rozwój sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej oraz dostarczanie uczniom wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę, samoocenę i samodzielne podejmowanie działań w tym zakresie
* wykształcenie umiejętności ruchowych przydatnych w aktywności zdrowotnej   
  i sportowej
* wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające bezpieczną organizację zajęć ruchowych w różnych warunkach środowiskowych, indywidualnie, w grupie rówieśniczej oraz w rodzinie
* ukształtowanie postawy świadomego uczestnictwa uczniów w różnych formach aktywności sportowo -rekreacyjnej w czasie nauki w szkole oraz po jej ukończeniu dla zachowania zdrowia fizycznego i psychicznego
* kształtowanie świadomości, że zdrowie człowieka jest wartością społeczną   
  i poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.
* kształtowanie postaw współodpowiedzialności za bezpieczeństwo kraju
* kształtowanie postaw solidarności w obliczu zagrożenia lub klęski
* kształtowanie postaw odpowiedzialności człowieka za stan środowiska naturalnego
* uczenie poszanowania prawa i instytucji życia zbiorowego
* uświadamianie powinności ochrony zdrowia własnego i innych ludzi
* rozpoznawanie stanów zagrożenia bezpośredniego życia i zdrowia

**Zespół Informatyczny i Przedmiotów Organizacji Reklamy**

*Treści wychowawczo-profilaktyczne*

* przygotowanie uczących się do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy
* kształtowanie różnych cech i postaw, a w szczególności komunikatywność, odpowiedzialność i systematyczność w działaniu, umiejętność prowadzenia negocjacji, kształtowania prawidłowych stosunków interpersonalnych, łatwość nawiązywania kontaktów, stosowanie się do zasad prawa, etyki i kultury zawodowej
* wyposażenie ucznia w zakres wiedzy i umiejętności o charakterze ekonomicznym, pozwalający na komunikowanie się i kształtowanie konsumpcji w skali   
  makro- i mikroekonomicznej
* umiejętność zrozumienia, wykorzystania i refleksyjnego przetworzenia tekstów, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa
* umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania   
  i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody lub społeczeństwa
* umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi
* umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji
* umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się
* umiejętność pracy zespołowej

**Zespół Przedmiotów Mechanicznych**

*Treści wychowawczo-profilaktyczne*

* kształtowanie szacunku do pracy ludzkiej i jej wytworów, poszanowania mienia społecznego
* kształtowanie koleżeńskości i solidarności w pracy zespołowej, zamiłowania   
  do wykonywanego zawodu
* wyrabianie demokratycznej dyscypliny pracy
* przestrzeganie regulaminów, zarządzeń, przepisów bhp
* budzenie samodzielności, odpowiedzialności, zaufania we własne siły
* przestrzeganie i przyzwyczajanie do wzorowego porządku, ładu, czystości   
  i higieny osobistej
* wdrażanie do oszczędnego gospodarowania powierzonymi materiałami, staranne gromadzenie materiałów odpadkowych, gospodarowanie energią elektryczną, wodą, gazem, paliwami
* znaczenie właściwej eksploatacji maszyn i urządzeń
* rola i znaczenie prac społecznie użytecznych
* rola i znaczenie właściwej organizacji pracy, znaczenie przestrzegania dyscypliny technologicznej
* przygotowanie do życia w warunkach współczesnego świata
* przygotowanie do aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy
* otwartości na uczenie się przez całe życie
* umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania   
  i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych   
  na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody lub społeczeństwa
* umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania   
  i krytycznej analizy informacji
* umiejętność pracy zespołowej, przestrzega zasad kultury i etyki
* potrafi wskazać przykłady podkreślające wartość wiedzy dla osiągnięcia sukcesu zawodowego i postępu cywilizacyjnego
* potrafi wykazać się dojrzałością w działaniu, potrafi współuczestniczyć   
  w kształtowaniu pozytywnego wizerunku swojego środowiska
* potrafi wyjaśnić pojęcie tajemnicy zawodowej i przestępstwa przemysłowego

**METODY PRACY**

* konkursy, olimpiady, zawody szkolne
* lekcje wychowawcze
* apele szkolne, uroczystości szkolne, państwowe
* prelekcje, pogadanki, panele dyskusyjne
* treningi interpersonalne
* szeroko pojęta integracja
* udziale młodzieży w wydarzeniach kulturalnych, kołach zainteresowań
* praca młodzieży na rzecz środowiska naturalnego, lokalnego i innych osób (wolontariat)

**FORMY PRACY**

* praca w zespołach zadaniowych
* praca w grupach
* praca indywidualna

**Realizacja zadań wychowawczo-profilaktycznych**

Działania profilaktyczne należy prowadzić **na trzech poziomach:**

* działania **na pierwszym poziomie (profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna)** kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie
* działania **na drugim poziomie (profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna)** kierowane są do osób, w których rozwoju   
  lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności
* działania **na trzecim poziomie (profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce)** kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając   
  do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności

**Zdrowie – edukacja zdrowotna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści** | **Sposób realizacji** | **Odbiorcy** | **Odpowiedzialny**  **za realizację** | **Efekty** |
| dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na pro zdrowotne, poznawanie czynników warunkujących utrzymanie dobrego zdrowia (odżywianie, higiena pracy  i wypoczynku) | pogadanki, dyskusje, plakaty, ulotki, praca w grupach  i indywidualnie, lekcje wychowawcze | uczniowie, rodzice | wychowawcy,  pielęgniarka,  nauczyciele, pedagog, psycholog | podniesienie poziomu świadomości zdrowotnej społeczności szkolnej. Poprawa kondycji psycho-  fizycznej, zmniejszenie ryzyka chorób będących skutkiem błędów żywieniowych. |
| propagowanie aktywności fizycznej | systematyczny udział w zajęciach  wychowania fizycznego oraz rekreacja poza szkołą | uczniowie, rodzice | wychowawcy,  nauczyciele | prawidłowy rozwój fizyczny, zapobieganie chorobom (m.in. układu ruchu, krążenia, otyłości i innych) |
| Profilaktyka pro zdrowotna (wczesne wykrywanie oraz leczenia chorób nowotworowych, zapobieganie występowaniu chorób zakaźnych i społecznych, profilaktyka próchnicy  zębów) | pogadanki, instruktaże, ulotki,  rozmowy indywidualne, plakaty, badania kontrolne, prelekcje, konsultacje, porady | społeczność szkolna | wychowawcy, pielęgniarka, lekarz, psycholog, pedagog, nauczyciele | zwiększenie efektywności  rozpoznawania i leczenia nowotworów, zmniejszenie zachorowalności na gruźlicę, WZW Typ B i C, HIV, błonicę oraz inne choroby epidemiologiczne, zmniejszenie stopnia  zaawansowania próchnicy,  poprawa stanu uzębienia |
| zapobieganie zagrożeniom zdrowia i życia –wypadki, urazy | pogadanki, rozmowy grupowe,  instruktaże, szkolenia w zakresie BHP | społeczność szkolna | dyrekcja  inspektor BHP | zmniejszenie liczby poszkodowanych  w wypadkach, eliminacja zagrożeń oraz dezaprobata zachowań ryzykownych |
| działania sanitarno-higieniczne | okresowe przeglądy obiektu szkolnego | społeczność szkolna | dyrekcja  inspektor BHP | poprawa stanu sanitarnego obiektu, eliminacja chorób  „brudnych rąk” w tym WZW  Typ A |
| problemy emocjonalne i szkolne młodzieży XXI wieku (niepowodzenia szkolne, choroby psychiczne, uzależnienia, traumatyczne doświadczenia) | lekcje wychowawcze, pogadanki, porady, konsultacje | uczniowie, rodzice | wychowawcy,  pielęgniarka,  nauczyciele, pedagog, psycholog | poprawa kondycji psychicznej społeczności szkolnej, wczesna diagnoza  i interwencja w obszar zdrowia psychicznego |
| troska o zdrowie psychiczne społeczności szkolnej, wczesna diagnoza i interwencja (stres, podnoszenie poczucia własnej wartości, samokontrola, samorealizacja, wyrażanie własnych uczuć) | lekcje wychowawcze, pogadanki, porady, konsultacje | uczniowie, rodzice | wychowawcy,  pielęgniarka,  nauczyciele, pedagog, psycholog | poprawa kondycji psychicznej społeczności szkolnej, wczesna diagnoza  i interwencja w obszar zdrowia psychicznego |
| rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego, | lekcje wychowawcze, pogadanki, porady, konsultacje, wolontariat uczniowski | uczniowie, rodzice | wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele | uwrażliwienie na drugiego człowieka |
| umiejętność wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych (zarządzanie czasem, techniki uczenia się, planowanie przyszłości, planowanie rozwoju) | lekcje wychowawcze, pogadanki, porady, konsultacje, | uczniowie, rodzice | wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele | zwiększenie efektywności uczenia się, planowania własnej przyszłości, planowania własnej ścieżki rozwoju osobistego  i zawodowego |

**Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści** | **Sposób realizacji** | | **Odbiorcy** | **Odpowiedzialny za**  **realizację** | | **Efekty** | |
| informowanie o możliwościach  uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, pozaszkolnych  na terenie szkoły i miasta | ulotki, tablice informacyjne,  udział uczniów w zajęciach, wolontariat | | uczniowie, rodzice | opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | | uczniowie i ich rodzice wiedzą gdzie młodzież może realizować swoje zainteresowania i pasje | |
| uczenie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego | rodzinne wyjazdy, rodzinne spotkania, rozmowy itp. | | uczniowie  rodzice | rodzice | | pogłębienie więzi pomiędzy rodzicem a nastolatkiem | |
| umiejętność komunikowania się interpersonalnego (wyrażania emocji, rozumienie emocji, szacunek, rozwijanie własnej kreatywności | lekcje wychowawcze, pogadanki, prelekcje, praca grupowa  i indywidualna, konsultacje, poradnictwo, wolontariat | | uczniowie  rodzice | wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog | | znane są zasady prawidłowej komunikacji  i wdrażane w życie, budowanie pozytywnych relacji społecznych | |
| doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez zachowania asertywne | | lekcje wychowawcze, pogadanki, prelekcje, praca grupowa i indywidualna, konsultacje, poradnictwo | uczniowie  rodzice | | wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice | | zwiększa się odsetek młodzieży potrafiącej zachowywać się asertywnie, uczniowie potrafią mówić NIE, zmniejsza się ilość zachowań  ryzykownych |
| umiejętność komunikacji, mediacji, radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych | | lekcje wychowawcze, pogadanki, prelekcje, praca grupowa i indywidualna, konsultacje, poradnictwo | uczniowie  rodzice | | wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice | | umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych |

**Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści** | **Sposób realizacji** | **Odbiorcy** | **Odpowiedzialny za**  **realizację** | **Efekty** |
| wspólne uczestnictwo w kulturze i sztuce | wspólne uczestnictwo w spektaklach teatralnych, filmowych, koncertach filharmonii itp. | społeczność szkolna | wychowawcy, nauczyciele | młodzież uczestniczy w kulturze i poznaje różne jej formy, doskonalenie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji  i miejsca |
| rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych | akademie, uroczystości szkolne, apele, wycieczki, gazetki szkolne, lekcje | społeczność szkolna | wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice | zwiększenie świadomości narodowej, obywatelskiej, nabycie postaw patriotycznych, odpowiedzialność za określone zadania z życia szkoły, realizacja celów  w oparciu o rzetelną pracę  i uczciwość |
| poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej  w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości | projekty unijne, lekcje | społeczność szkolna | nauczyciele | integracja środowisk, pogłębianie relacji, zdolności komunikacji językowej (werbalnej  i niewerbalnej), wymiana kulturowa |
| rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz osób i zwierząt | lekcje, pogadanki, prelekcje, praca grupowa, indywidualna, wolontariat | społeczność szkolna | nauczyciele | Doskonalenie umiejętności dzielenia się, uwrażliwienie na krzywdę innych (ludzi, zwierząt) |

**Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści** | **Sposób realizacji** | **Odbiorcy** | **Odpowiedzialny**  **za realizację** | **Efekty** |
| rozwijanie postaw wolnych od uzależnień (substancje uzależniające, psychoaktywne) | lekcje, pogadanki, prelekcje, praca grupowa, indywidualna | społeczność szkolna | wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice | znane są mechanizmy uzależniania się oraz konsekwencje takich zachowań, jak  i sposoby zapobiegania |
| rozwijanie umiejętności psychospołecznych (radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, przewidywanie konsekwencji działań, zachowania agresywne) | lekcje, pogadanki, prelekcje, praca grupowa, indywidualna | uczniowie, rodzice | wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice | znane są sposoby radzenia sobie  ze złością, znane  są źródła agresji  i eliminowane na ile  to jest możliwe, umiejętność mediacji |
| wypracowanie norm klasowych | pogadanka, dyskusja | uczniowie, rodzice | wychowawca klasy | każda klasa wypracowuje własne normy, które są przez wszystkich przestrzegane |
| dostarczenie informacji o tym, gdzie można zwrócić się o pomoc | tablica informacyjna, ulotki,  lekcje wychowawcze, pogadanki, porady i konsultacje | uczniowie, rodzice | wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice | uczniowie i rodzice  znają miejsca gdzie mogą zwrócić się  o pomoc |
| kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów | lekcje, pogadanki, prelekcje, praca grupowa, indywidualna | uczniowie, rodzice | wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice | zwiększenie świadomości w tym zakresie |
| uczenie krytycznego spojrzenia  na reklamy i media, zasoby internetowe, bezpieczne korzystanie z portali społecznościowych, kultura w sieci | dyskusje  pogadanki | uczniowie, rodzice | wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice | młodzież realnie odbiera reklamy  i media, zachowuje bezpieczeństwo  w sieci, jest odporne  na niepożądane wpływy środowiska sieciowego | |
| udzielanie pomocy uczniom  z grupy podwyższonego lub wysokiego ryzyka | rozmowy indywidualne,  kierowanie na terapię  do specjalistów | uczniowie, rodzice | wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice | uczniowie korzystają  z profesjonalnej pomocy przy aktywnym wsparciu  rodziców | |

**Ewaluacja (sposoby i narzędzia ewaluacji)**

* obserwacja i analiza ucznia (wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice)
* testy socjometryczne, ankiety
* sondaż, rozmowy
* kwestionariusz, wywiad

**Ważne wydarzenia z życia szkoły**

* uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego połączone ze ślubowaniem uczniów klas I
* apele porządkowe
* otrzęsiny klas pierwszych
* sprzątanie świata
* Dzień chłopca
* Dzień Edukacji Narodowej
* Narodowe Święto Niepodległości
* Andrzejki
* Mikołajki
* Spotkanie Wigilijne
* Studniówka
* Walentynki
* Dzień Kobiet
* Dni otwarte
* Pierwszy Dzień Wiosny
* Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
* Egzamin maturalny, potwierdzający kwalifikacje zawodowe
* uroczyste zakończenie roku szkolnego klas maturalnych
* uroczyste zakończenie roku szkolnego dla pozostałych klas

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Technicznych Zakładów Naukowych w Dąbrowie Górniczej został po uzyskaniu pozytywnej opinii Samorządu Uczniowskiego w porozumieniu Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej uchwalony w dniu 14 września 2017 roku.**

**Samorząd Uczniowski Przewodniczący Rada Rodziców Dyrektor Szkoły**

**Opracowały:**

mgr Agnieszka Bystra, mgr Jowita Kalarus-Ostrouch